

ПРИНЯТЫ
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом директора МАОУ «СОШ №17»
№102/01-11 от 29.08.2023

ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №17»

г. Череповец
2023 года

Содержание

Планируемые предметные результаты освоения ООП	3
Учебный план	14
Календарный учебный график.....	23
Календарный план воспитательной работы	27

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования¹ в ООП ФГОС СОО МАОУ «СОШ № 17», утвержденной приказом директора МАОУ «СОШ № 17» №134/01-11 от 31.08.2022 вносятся изменения в целевой и организационный разделы основной образовательной программы среднего общего образования:

1. Планируемые предметные результаты освоения ООП
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Календарный план воспитательной работы
5. План внеурочной деятельности
6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты должны обеспечивать:

1. По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034).

и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. По учебному предмету "**Литература**" (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна;

стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

3. По учебному предмету **"География"** (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и

антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

По учебному предмету "География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном

уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;

4) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

7) готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности

окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.

4. По учебному предмету **"Обществознание"** (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности

человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии

социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

5. По учебному предмету **"История"** (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать

контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

6. По учебному предмету **"Основы безопасности жизнедеятельности"** (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии

терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Учебный план

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учреждение предоставляет учащимся возможность обучения по индивидуальным учебным планам.

Основная образовательная программа среднего общего образования включает в себя учебные планы технологического, естественнонаучного и социально-экономического профилей обучения.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Учебный план по общеобразовательной программе среднего общего образования (социально-экономический профиль)

Учебный план общеобразовательной программы среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися

результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Учебный план МАОУ «СОШ № 17» построен с учетом индивидуальных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), кадровой и материально - технической обеспеченности школы. Исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) учебный план направлен на обеспечение реализации социально-экономического профиля обучения, ориентированного в дальнейшем на сферы деятельности, связанные с социальной сферой, финансами, предпринимательством и др.

Нормативно-правовая основа учебного плана

Учебный план разработан на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

2. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС СОО;

3. приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);

4. приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

5. приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с последующими изменениями);

6. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным УМО протокол от 28.06.2016 № 2/16-з – далее ПООП СОО;

7. Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» утвержденного постановлением мэрии города Череповца от 29.11.2018 № 5204;

8. локального нормативного акта МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», регламентирующего оценку и учет образовательных достижений учащихся, «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся на уровне основного и среднего общего образования».

Основные положения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Советом учреждения и утвержденным приказом директора МАОУ «СОШ № 17».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СанПин 2.4.3648-20) и предусматривает:

- двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего

образования для 10-11 классов, количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – 2479 часов (не менее 2170 и не более 2590 часов за 2 года обучения), 37 часов в неделю.

- общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков;

Продолжительность учебного года в 10-х классах составляет - 34 учебные недели, в 11-х классах – 33 учебные недели.

Учебный год условно делится на триместры, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Обучение в 1 смену осуществляется с 8.30 в зависимости от количества уроков и занятий. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Обучение осуществляется с 8.30. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть составляет 60%, а часть формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема ООП и сформирована из числа учебных предметов из обязательных предметных областей, определенных ФГОС среднего общего образования: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО и содержит перечень учебных предметов, обязательных для включения во все учебные планы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебные предметы в учебном плане представлены на базовом и углубленном уровне. На углубленном уровне при реализации социально-экономического профиля изучаются учебные предметы «Математика», «География», «Право», «Экономика».

В рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (два часа в неделю в 10 классе), обучающиеся выполняют индивидуальный проект, который должен представлять собой завершённое учебное исследование или разработанный учебный проект (информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

При проектировании части **формируемой участниками образовательных отношений** учебного плана на уровень среднего общего образования были учтены права обучающихся на выбор дополнительных учебных предметов, факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин из перечня, предлагаемого МАОУ «СОШ № 17».

В учебный план в части формируемой участниками образовательных отношений включены дополнительные предметы «Естествознание» и «Информатика», элективные курсы «Решение задач повышенного уровня сложности по математике», «Правовой практикум», факультативные курсы «Лингвистический анализ языковых явлений» и «Избранные вопросы обществознания» направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Учебный план (социально-экономический профиль) 2022-2024 уч. г.

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 кл. (2022-	11 кл. (2023-	Всего	Формы промежуточной аттестации
--------------------	------------------	---------	------------------	------------------	-------	--------------------------------------

			2023 уч.г)	2024 уч.г)		10 класс	11 класс
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	67	СО	СО*
	Литература	Б	3	3	201	СО	СО
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		1	1	67	СО	СО
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/ немецкий)	Б	3	3	201	СО	СО
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2	134	СО	СО
	Право	У	2	2	134	СО	СО
	Экономика	У	2	2	134	СО	СО
	География	У	3	3	201	СО	СО
	История	Б	2	2	134	СО	СО
Математика и информатика	Математика	У	6	6	402	СО	СО
Естественные науки	Астрономия	Б		1	33		СО
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	2	2	134	СО	СО
	ОБЖ	Б	1	1	67	СО	СО
	Индивидуальный проект		2		68	защита учебного проекта или учебного исследования по системе зачет/ незачет	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы	Информатика	Б	1	1	67	СО	СО
	Естествознание	Б	3	3	201	СО	СО
Элективные и факультативные курсы	Избранные вопросы обществознания	ФК	1	1	67	годовое оценивание результатов учебной деятельности по системе зачет/незачет	
	Правовой практикум	ЭК		1	33		
	Лингвистический анализ языковых явлений	ФК	1	1	67		
	Решение задач повышенного уровня сложности по математике	ЭК	1	1	67		
ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			37	37	2479		

* Совокупность отметок

Учебный план по общеобразовательной программе среднего общего образования (естественнонаучный профиль)

Учебный план общеобразовательной программы среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации

образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Учебный план МАОУ «СОШ № 17» построен с учетом индивидуальных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), кадровой и материально - технической обеспеченности школы. Исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) учебный план направлен на обеспечение реализации естественнонаучного профиля обучения, ориентированного в дальнейшем на сферы деятельности, связанные с медициной, экологией, биотехнологией и др.

Нормативно-правовая основа учебного плана

Учебный план разработан на основе:

4. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

5. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС СОО;

6. приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);

7. приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

8. приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с последующими изменениями);

9. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным УМО протокол от 28.06.2016 № 2/16-з – далее ПООП СОО;

10. Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» утвержденного постановлением мэрии города Череповца от 29.11.2018 № 5204;

11. локального нормативного акта МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», регламентирующего оценку и учет образовательных достижений учащихся, «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся на уровне основного и среднего общего образования».

Основные положения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Советом учреждения и утвержденным приказом директора МАОУ «СОШ № 17».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СанПин 2.4.3648-20) и предусматривает:

- двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов, количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – 2479 часов (не менее 2170 и не более 2590 часов за 2 года обучения), 37 часов в неделю.

- общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков;

Продолжительность учебного года в 10-х классах составляет - 34 учебные недели, в 11-

х классах – 33 учебные недели.

Учебный год условно делится на триместры, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Обучение в 1 смену осуществляется с 8.30 в зависимости от количества уроков и занятий. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Обучение осуществляется с 8.30. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть составляет 60%, а часть формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема ООП и сформирована из числа учебных предметов из обязательных предметных областей, определенных ФГОС среднего общего образования: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО и содержит перечень учебных предметов, обязательных для включения во все учебные планы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебные предметы в учебном плане представлены на базовом и углубленном уровне. На углубленном уровне при реализации естественнонаучного профиля изучаются учебные предметы «Математика», «Химия», «Биология».

В рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (два часа в неделю в 10 классе), обучающиеся выполняют индивидуальный проект, который должен представлять собой завершённое учебное исследование или разработанный учебный проект (информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

При проектировании части **формируемой участниками образовательных отношений** учебного плана на уровень среднего общего образования были учтены права обучающихся на выбор дополнительных учебных предметов, факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин из перечня, предлагаемого МАОУ «СОШ № 17».

В учебный план в части формируемой участниками образовательных отношений включены дополнительный предмет «Информатика», элективные курсы «Решение задач повышенного уровня сложности по математике», «Биофизика», «Микробиология», «Экология и здоровье человека», «Органическая химия в задачах», факультативный курс «Лингвистический анализ языковых явлений» направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Учебный план (естественнонаучный профиль) 2022-2024 уч.гг

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 кл. (2022- 2023 уч.г)	11 кл. (2023- 2024 уч.г)	Всего	Формы промежуточной аттестации	
						10 класс	11 класс
Обязательная часть							

Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	67	СО	СО*
	Литература	Б	3	3	201	СО	СО
Родной язык и родная литература	Родной язык (<i>русский</i>)		1	1	67	СО	СО
Иностранные языки	Иностранный язык (<i>английский/ немецкий</i>)	Б	3	3	201	СО	СО
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2	134	СО	СО
	История	Б	2	2	134	СО	СО
Математика и информатика	Математика	У	6	6	402	СО	СО
Естественные науки	Астрономия	Б		1	33		СО
	Химия	У	5	5	335	СО	СО
	Биология	У	3	3	201	СО	СО
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	2	2	134	СО	СО
	ОБЖ	Б	1	1	67	СО	СО
	Индивидуальный проект		2		68	защита учебного проекта или учебного исследования по системе зачет/незачет	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы	Информатика	Б	1	1	67	СО	СО
Элективные и факультативные курсы	Решение задач повышенного уровня сложности по математике	ЭК	1	1	67	годовое оценивание результатов учебной деятельности по системе зачет/незачет	
	Микробиология	ЭК	1	1	67		
	Биофизика	ЭК	1	1	67		
	Экология и здоровье человека	ЭК	0	1	33		
	Лингвистический анализ языковых явлений	ФК	1	1	67		
	Органическая химия в задачах	ЭК	1	1	67		
ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			37	37	2479		

* совокупность отметок

Учебный план по общеобразовательной программе среднего общего образования 10-11 класс (технологический профиль)

Учебный план общеобразовательной программы среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Учебный план МАОУ «СОШ № 17» построен с учетом индивидуальных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), кадровой и материально -

технической обеспеченности школы. Исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) учебный план направлен на обеспечение реализации технологического профиля обучения, ориентированного в дальнейшем на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности.

Нормативно-правовая основа учебного плана

Учебный план разработан на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

2. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС СОО;

3. приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);

10. приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

11. приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

12. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с последующими изменениями);

12. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным УМО протокол от 28.06.2016 № 2/16-з – далее ПООП СОО;

13. Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» утвержденного постановлением мэрии города Череповца от 29.11.2018 № 5204;

14. локального нормативного акта МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», регламентирующего оценку и учет образовательных достижений учащихся, «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся на уровне основного и среднего общего образования».

Основные положения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Советом учреждения и утвержденным приказом директора МАОУ «СОШ № 17».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СанПин 2.4.3648-20) и предусматривает:

- двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов, количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – 2479 часов (не менее 2170 и не более 2590 часов за 2 года обучения), 37 часов в неделю.

- общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков;

Продолжительность учебного года в 10-х классах составляет - 34 учебные недели, в 11-х классах – 33 учебные недели.

Учебный год условно делится на trimestры, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Обучение в 1 смену осуществляется с 8.30 в зависимости от количества уроков и занятий. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Обучение осуществляется с 8.30. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть составляет 60%, а часть формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема ООП и сформирована из числа учебных предметов из обязательных предметных областей, определенных ФГОС среднего общего образования: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО и содержит перечень учебных предметов, обязательных для включения во все учебные планы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебные предметы в учебном плане представлены на базовом и углубленном уровне. На углубленном уровне при реализации технологического профиля изучаются учебные предметы «Математика», «Физика», Информатика».

В рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (два часа в неделю в 10 классе), обучающиеся выполняют индивидуальный проект, который должен представлять собой завершённое учебное исследование или разработанный учебный проект (информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

При проектировании части **формируемой участниками образовательных отношений** учебного плана на уровень среднего общего образования были учтены права обучающихся на выбор дополнительных учебных предметов, факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин из перечня, предлагаемого МАОУ «СОШ № 17».

В учебный план в части формируемой участниками образовательных отношений включены дополнительный предмет «Химия», элективные курсы «Решение задач повышенного уровня сложности по математике», «Решение задач повышенного уровня сложности по физике», «Инженерная графика», факультативные курсы «Лингвистический анализ языковых явлений» и «Технический иностранный язык» направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Учебный план (технологический профиль)2022-2024 уч.гг

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 кл. (2022- 2023 уч.г)	11 кл. (2023- 2024 уч.г)	Всего	Формы промежуточной аттестации	
						10 класс	11 класс
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	67	СО	СО*
	Литература	Б	3	3	201	СО	СО

Родной язык и родная литература	Родной язык (<i>русский</i>)		1	1	67	СО	СО
Иностранные языки	Иностранный язык (<i>английский/ немецкий</i>)	Б	3	3	201	СО	СО
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2	134	СО	СО
	История	Б	2	2	134	СО	СО
Математика и информатика	Математика	У	6	6	402	СО	СО
	Информатика	У	4	4	268	СО	СО
Естественные науки	Физика	У	5	5	335	СО	СО
	Астрономия	Б		1	33		СО
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	2	2	134	СО	СО
	ОБЖ	Б	1	1	67	СО	СО
	Индивидуальный проект		2		68	защита учебного проекта или учебного исследования по системе зачет/ незачет	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы	Химия	Б	1	1	67	СО	СО
Элективные и факультативные курсы	Решение задач повышенного уровня сложности по математике	ЭК	1	1	67	годовое оценивание результатов учебной деятельности по системе зачет/незачет	
	Решение задач повышенного уровня сложности по физике	ЭК	0	1	33		
	Основы инженерной графики	ЭК	1	1	67		
	Технический иностранный (<i>английский /немецкий</i>)	ФК	1	1	67		
	Лингвистический анализ языковых явлений	ФК	1	1	67		
ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			37	37	2479		

* совокупность отметок

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом требований СанПиН, учетом региональных и этнокультурных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2)

Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Условные обозначения:

У	- учебный день	Д У	- дистанционное обучение	В	- выходной, праздничный день	К	- каникулы
Э	- экзамены	в/ с	- военные сборы	п /а	- промежуточная аттестация		

Начальное общее образование (1-4 классы 5-дневная учебная неделя)

Месяцы	Числа																															Кол-во дней			Кол-во учебных дней, недель в четверти											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Учебных	Выходных	Каникул	триместр	дней	неделя									
сентябрь	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	Х	21	9	0	1 триместр	60	12,0								
октябрь	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	22	9				0							
ноябрь	У	У	У	К	К	К	К	К	К	К	К	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У				У	17	4	9				
декабрь	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	К	К	К	К	У	У	У	У	19	8	4	2 триместр							
январь	К	К	К	К	К	К	К	К	К	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	15	6	10								
февраль (2-4 кл)	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У				20	9	0		
февраль (1 кл)	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	16	4	9	1 классы	50	10,0	
март	У	В	В	У	У	У	У	В	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	У	У	У	У	15	7	9	2-4 классы	54	10,8				
апрель	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	В	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	21	9	0	3 триместр	51	10,2
май	В	У	У	В	В	У	У	У	В	В	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	К	К	К	К	К	К	У	У	У	У	15	11	5						
							Учебный год 1 классы																															161	67	46	Год 1 кл	161	32,2			
							Учебный год 2, 3, 4 классы																															165	72	37	Год 2 - 4 кл	165	33,0			

Основное общее образование (5, 6, 7, 8 классы 5-дневная учебная неделя)

Месяцы	Числа																															Кол-во дней			Кол-во учебных дней, недель												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Учебных	Выходных	Каникул	триместр	дней	неделя										
сентябрь	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	21	9	0	1 триместр	60	12,0		
октябрь	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	22	9	0					
ноябрь	У	У	У	К	К	К	К	К	К	К	К	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	17	4				9	
декабрь	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	К	К	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	19	8	4	2 триместр	54	10,8
январь	К	К	К	К	К	К	К	К	К	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	15	6	10					
февраль	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	20	9	0			
март	У	В	В	У	У	У	У	В	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	К	К	К	К	К	К	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	15	7	9	3 триместр	51	10,2	
апрель	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	В	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	21	9				0
май	В	У	У	В	В	У	У	У	В	В	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	К	К	К	К	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	15	11				5
							Учебный год 5,6 классы																															165	72	37	Год 5-6 классы	165	33,0				

Основное общее образование (9 классы 6-дневная учебная неделя)

Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела				
№	Деятельность	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Школьные праздники: - «Первый звонок»; - «Последний звонок»	11 11	Сентябрь Май	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-организатор Головацкая Л.Л., советник директора Карпова К.А.
2.	Торжественная линейка «Гордость школы»	10-11	1 раз в четверть	Директор Аксенова Т.А., заместитель директора Прохорова Л.И.
3.	Праздничный концерт «По следам Шерлока Холмса», посвященный Дню учителя	10-11	5 октября	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-организатор Головацкая Л.Л., советник директора Карпова К.А.
4.	Общешкольный конкурс «Школоведение»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора Серова Е.А.
5.	Общешкольный конкурс «Ученик года»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора Серова Е.А., учителя-предметники
6.	КТД «Фестиваль науки» Мероприятия, посвященные финансовой грамотности Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности (дебаты «Знания: читать или гуглить») Международный день школьных библиотек (Ночь в библиотеке) Всероссийская неделя детской и юношеской книги (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Заместитель директора Серова Е.А., Абрамова И.А., учителя-предметники.
7.	КТД «Новый год»	10-11	Декабрь	Заместитель директора Серова Е.А.
8.	Научно-практическая конференция «Малая академия наук»	10-11	По плану	Заместитель директора Абрамова И.А.
9.	Общешкольный конкурс «Спортсмен года»	10-11	В течение года	Учителя физической культуры Классные руководители
10.	КОД «День здоровья и спорта»	10-11	Февраль	Учителя физической культуры
11.	Ярмарка проектов	10-11	Март	Заместитель директора Абрамова И.А.
12.	КТД «Победный май» Акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	Заместитель директора Серова Е.А.
Курсы внеурочной деятельности				
	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
13.	«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
14.	«Россия – мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
15.	«Театральная студия»	10-11	1	Никитина Ю.А. Кононова Е.В.

16.	«Хоровая студия»	10-11	1	Головацкая Л.Л.
17.	«Школа безопасности»	10-11	0,5	Преподаватель-организатор ОБЖ
18.	«Я- юнармеец»	10-11	0,5	Преподаватель-организатор ОБЖ
19.	«Школу успеха»	10	1	Микшина Д.Т., Кононова Е.В
20.	«Решение задач по физике повышенного уровня сложности»	10	1	Федорова Е.Н.
21.	«Музыкальная студия»	10-11	0,5	Головацкая Л.Л.
22.	«Медиашкола»	10-11	0,25	Карпова К.А.
23.	«Волейбол»	10-11	1	Сытник С.И.

Самоуправление

	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
24.	Выборы актива ученического самоуправления в классных коллективах	10-11	Сентябрь	Классные руководители
25.	«Выборы в органы ученического СУ»	10-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-организатор Головацкая Л.Л., советник директора Карпова К.А., Совет учащихся
26.	Заседания Совета учащихся	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-организатор Головацкая Л.Л., советник директора Карпова К.А., Совет учащихся
27.	Человек-тень. Поздравление педагогов с Днём учителя	10-11	Октябрь	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-организатор Головацкая Л.Л., советник директора Карпова К.А. Совет учащихся
28.	Участие в областной акции «Я – гражданин РФ».	10-11	В течение года	Заместитель директора Серова Е.А., Совет учащихся
29.	Организация внеклассных мероприятий: - Концертная программа «Мы пятиклассники» (посвящение в пятиклассники) - Концертная программа «Десятый урок» (посвящение в старшеклассники); - Концертная программа - Новогодние праздники; - спортивные праздники и соревнования.	10-11	В течение года	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-организатор Головацкая Л.Л., советник директора Карпова К.А. Совет учащихся
30.	Организация работы по обучению ученического актива - тренинг коммуникативных способностей - мастер-классы по направлениям: • выпуск классных газет; • организация работы школьного радиоузла;	10-11	В течение года	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-организатор Головацкая Л.Л., советник директора Карпова К.А. Совет учащихся

	• организация и проведение мероприятий для младших школьников.			
Детские общественные объединения				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
31.	Участие в днях единых действий и акциях: «С Днем рожденья «Движение первых» «День призывника» «Подари книгу» «Будь здоров» «Детство без границ» «На спорте»	10-11	В течение года	Классные руководители актив
32.	Проведение общешкольных КТД	10-11	В течение года	актив
33.	Проведение общешкольных акций.	10-11	В течение года	актив
34.	Акция «Мы едины» (взаимодействие с подшефной школой г. Алчевск)	5-9	ноябрь	Карпова К.А., ШУС
35.	Участие в благотворительной акции «Мое малое доброе дело», «Тепло наших рук», «Балконная распродажа», «Подари книгу школе»	10-11	В течение года	Заместитель директора Серова Е.А., социальный педагог Казакова О..А., классные руководители
36.	Участие в проектах «Движение первых»	10-11	В течение года	Классные руководители
37.	Организация и проведение и участие в мероприятиях в рамках деятельности первичного отделения «Движение первых» (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Советник директора Карпова К.А., актив
Профориентация				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
38.	Дни открытых дверей в учреждения СПО и ВУЗ	10-11	В течение года	Классные руководители
39.	Экскурсии в музеи и на предприятия города	10-11	В течение года	Классные руководители
40.	Он-лайн уроки с использованием портала «Проектория»	10- 11	В течение года	Классные руководители, учитель информатики

41.	Неделя предпринимательства	10-11	Ноябрь	Заместитель директора Абрамова И.А.
42.	Урок выпускника	10-11	Февраль	Заместитель директора Серова Е.А.
43.	Сопровождение участия учащихся инженерного профиля в мероприятиях в рамках реализации взаимодействия «Школа-ЧГУ-Северсталь»	10Б, 11 Б класс	В течение года	Классные руководители
44.	Участие школьников в городских профориентационных проектах (по плану)	10-11	В течение года	Классные руководители
45.	ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», участие школьников в Секция «Дебют», в рамках ежегодной СНК ЧГУ.	10-11	По плану	По отдельному плану ЧГУ
46.	Городская интеллектуальная игра по психологии	10-11	Ноябрь-декабрь февраль-март	Педагог-психолог
47.	ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», ИПиП., кафедра психологии Городская олимпиада по психологии для старшеклассников	10-11	Март-апрель	Педагог-психолог
Работа с родителями				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Участие родителей в управлении				
48.	Работа Совета учреждения;	10-11	1 раз в четверть	Директор Аксенова Т.А., классные руководители
49.	Работа классных родительских комитетов	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.				
50.	Общешкольные родительские собрания: «Итоги работы школы за 2022-2023 учебный год»	10-11	Сентябрь	Директор Аксенова Т.А., заместители директора, классные руководители
51.	«Профилактика химических и нехимических зависимостей у детей и подростков»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
52.	«Роль родителей в профессиональном самоопределении школьников в 11- х классах	11	Ноябрь	Заместитель директора Серова Е.А., педагог-психолог
53.	«Организация итоговой аттестации в 11- классах»	11	В течение года	Заместитель директора Прохорова Л.И.

3. Организация родительского всеобуча в классных коллективах				
54.	Проведение классных тематических собраний	10-11	В течение года	Классные руководители
55.	Индивидуальные консультации специалистов	10-11	По запросу	Мартынова М.С., Казакова О.А..
4. Участие родителей во внеклассной работе.				
56.	Семейные праздники в классах (День Матери, День Отца, Новый год, 8-е Марта, 23 февраля, День именинника)	10-11	В течение года	Классные руководители
57.	Внеклассные мероприятия с участием родителей: - «Здравствуй, школа!», - Новогодние праздники, - «Последний звонок»	10-11	Сентябрь Декабрь Май	Классные руководители Заместитель директора Серова Е.А.
5. Изучение семей. Социальная защита семьи.				
58.	Обследование материально-бытовых условий семей. - малообеспеченные семьи, - иностранные граждане, - неблагополучные семьи.	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог Казакова О.А.
59.	Создание социального паспорта школы и классов.	10-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог Казакова О.А.
60.	Создание банка данных по направлениям: - многодетные семьи, - неполные семьи,	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог Казакова О.А.
93.	6. Патронаж неблагополучных, проблемных семей.	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог Казакова О.А.
94.	7. Организация горячего питания учащихся.	10-11	В течение года	Социальный педагог Казакова О.А.
Профилактика правонарушений и социально негативных явлений				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Профилактика правонарушений				
61.	Единые дни профилактики	10-11	В течение года	Социальный педагог Казакова О.А.

62.	Неделя безопасности	10-11	Сентябрь	Социальный педагог Казакова О.А.
63.	Месячник по профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних. Правовая декада.	10-11	Сентябрь	Социальный педагог Казакова О.А.
64.	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»	10-11	Декабрь	Учителя информатики
65.	Общественные дебаты «Права и обязанности подростка в современном мире», приуроченные к Дню Конституции РФ	10-11	Декабрь	Учителя истории и обществознания Белов В.А.
66.	Декада правовых знаний	10-11	Март	Социальный педагог Казакова О.А.
67.	Декада профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних	10-11	Декабрь	Социальный педагог Казакова О.А.
Профилактика аддиктивного поведения учащихся				
68.	Социально-психологическое тестирование	7-11	Сентябрь - Октябрь	Социальный педагог Казакова О.А.
69.	Участие в акциях: «Сообща, где торгуют смертью»	10-11	Ноябрь, март	Социальный педагог Казакова О.А.
70.	«Всемирный день без табака»	10-11	Май	Социальный педагог Казакова О.А.
Профилактика жестокого обращения				
71.	Участие в акциях «Вологодчина против домашнего насилия»	10-11	Ноябрь	Социальный педагог Казакова О.А.
72.	Участие в акциях в рамках Международного дня детского телефона доверия	10-11	Май	Социальный педагог Казакова О.А.
Формирование толерантного поведения				
73.	Поздравление ветеранов педагогического труда ко Дню пожилого человека	10-11	4 октября	Классные руководители Классные руководители
74.	Участие в благотворительной акции «Мое малое доброе дело», «Тепло наших рук», «Балконная распродажа»	10-11	В течение года	Заместитель директора Серова Е.А., социальный педагог Казакова О.А., классные руководители
75.	Международный день инвалидов Проведение цикла мероприятий «Урок толерантности»,	10-11	Декабрь	Классные руководители, педагог-психолог

	«Такие, как мы» - по формированию культуры общения с детьми–инвалидами Тематический кинопоказ (фильм «Как бабочка», «Миллионер без рук, без ног» и др.) в Международный день толерантности			
Профилактика экстремизма				
76.	День гражданской обороны	10-11	Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
77.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационные линейки «Минута молчания в память о погибших в Беслане»	10-11	3 сентября	Заместитель директора Серова Е.А.
78.	Онлайн-акция «Мы помним-мы гордимся», посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	Февраль	Советник директора Карпова К.А.
79.	Проведение учебно-методических сборов в военкомате	10	Май	Директор Аксенова Т.А. Преподаватель-организатор ОБЖ
«Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России»				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
80.	День народного единства. Акция «Мы едины», приуроченная к Дню народного единства	10-11	Ноябрь	Классные руководители Советник директора Карпова К.А.
81.	Всероссийский день призывника	10-11	Ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
82.	Игра – мегамозг «Символы России»	10-11	ноябрь	Учителя истории и обществознания Советник директора Карпова К.А.
83.	День конституции, квест «История конституции»	10-11	Декабрь	Абрамова И.А., Казакова О.А.
84.	День героев Отечества (по отдельному плану) Встречи с курсантами и преподавателями ФГКВОУ ВО «Военный ордена Жукова университет радиоэлектроники» Литературно-музыкальная композиция «О героях былых времен»	10-11	Декабрь	Учителя истории и обществознания Учителя литературы
85.	Интерактивная выставка «Лица блокады»	10-11	январь	Поклад Н.В., Карпова К.А. Совет учащихся
86.	Праздничные программы, посвященные Дню защитников Отечества	10-11	Февраль	Классные руководители
87.	Киноуров «Четвертая высота»	10-11	Февраль	Классные руководители
88.	Выставка «Битва за Сталинград: горящие строки»	10-11	Февраль	Еремина С.В.

89.	Классные часы, круглый стол, конкурс рисунков, посвященных Дню воссоединения России с Крымом	10-11	Март	Учителя истории и обществознания, классные руководители
90.	Акция «Подарок солдату».	10-11	Февраль	Заместитель директора Серова Е.А.
91.	Проведение бесед с учащимися с привлечением сотрудников военкомата, ветеранов, Героев СССР и Героев России.	10-11	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ заместитель директора Серова Е.А.
«Школьный спортивный клуб»				
92.	Организация занятий курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления: - «Спортивные игры» - «Волейбол»	10-11	В течении года	Учителя физической культуры
93.	Спортивно-массовые мероприятия: - «Кросс наций» - «Лыжня России»	10-11	Сентябрь-октябрь Январь-февраль	Учителя физической культуры
94.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия: - КТД «День здоровья и спорта», - спортивные игры («Курс молодого бойца»), - флэш-мобы («На зарядку становись») - турслет	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
95.	Всероссийский проект «Президентские состязания» школьный этап	10	Октябрь	Сытник С И.
96.	Олимпиада по предмету «Физическая культура» (школьный этап)	10-11	Октябрь	Сытник С И.
97.	Первенство среди классов в рамках Всероссийского проекта «ВФСК ГТО» (школьный этап)	10-11	Ноябрь	Сытник С И.
98.	Всероссийский проект «Президентские состязания» Муниципальный этап	10-11	Апрель	Учителя физической культуры
«Внешкольные мероприятия»				
99.	Организация экскурсий, походов выходного дня: в музеи «Череповецкого музейного объединения», -МАОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», -на предприятия в «Музей металлургической промышленности», «Зеленая планета»,	10-11	В течении года	Классные руководители
100.	День театра	10-11	1раз в триместр	Классные руководители
101.	Литературные, исторические, экологические квесты	10-11	1раз в триместр	Классные руководители
102.	Выезды за город, за пределы Вологодской области	10-11	1раз в триместр	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
103.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	еженедельно	Заместитель директора Серова Е.А., советник директора Карпова К.А., отряд ЮНАРМИЯ
104.	Популяризация символики общеобразовательной организации на торжественных и значимых общешкольных мероприятиях: - линейка «Гордость школы», - «Ученик года», - «Самый лучший класс»,	10-11	В течение года	Заместитель директора Серова Е.А., советник директора Карпова К.А., отряд ЮНАРМИЯ

	- «Спортсмен года» и др.			
105.	Организация тематических выставок, посвященных: Выставка одного художника	10-11	Ноябрь	Классные руководители
106.	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» Линейки памяти, посвященные памятным датам	10-11	Ноябрь	Классные руководители
107.	Участие в украшении рекреаций в рамках КТД: Любимая школа Новый год 8 марта День победы	10-11	Ноябрь Декабрь Март Апрель	Классные руководители
«Социальное партнерство»				
108.	Участие в проектах и акциях в сфере добровольчества: - «Спасибо за заботу» - «Сдай батарейку, спаси ежика» - «Сдай макулатуру, посади дерево» - «Мое малое дело» - «Подарок ветерану»	10-11	В течении года	Классные руководители
109.	Проекты: в сфере наставничества «Дети-детям» и преемственности поколений; в сфере патриотического воспитания, наставничества курсантов и членов школьного юнармейского отряда; вожатства, реализация проекта «Большая перемена»	10-11	В течении года	Классные руководители
«Школьные медиа»				
110.	Онлайн – акция «Цитаты на каждый день»	10-11	В течение года	Советник директора Карпова К.А.
111.	Конкурс видеороликов «Новое дело Шерлока Холмса: в поисках знаний»	10-11	Сентябрь- ноябрь	Советник директора Карпова К.А., классные руководители
112.	Выпуск школьной газеты	10-11	1 раз в месяц	Телюкина Н.Л.
113.	Выпуск радиопередач/подкастов «Один день из жизни учителя», «Читать или гуглить» «Портрет героя» «Размышление о подвиге» «История страны – моя история»	10-11	В течение года	Советник директора Карпова К.А. Люлина М.С.
114.	Занятия по медиаграмотности	10-11	В течение года	Советник директора Карпова К.А.
115.	Организация и проведение занятий: - по программам курсов внеурочной деятельности, - по дополнительным общеразвивающим программам	10-11	В течение года	Руководители курсов
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Череповца обеспечивает введение в действие и реализацию требований, обновленных федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, и определяет объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности

1. Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
2. Приказ Минпросвещения России от 12.02.2022 N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
5. Информационно-методическое письмо Минпросвещения России от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования».

Реализация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность Учреждение, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Учреждением для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны, на основании заявления родителей (законных представителей), индивидуальные планы внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации программ курсов внеурочной деятельности, допускается формирование учебных групп из учащихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, Учреждение определяет самостоятельно (исходя из имеющихся ресурсов и интеграции ресурсов учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта) и составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную

деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (поездках, экскурсиях и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Расписание внеурочной деятельности на год утверждается директором Учреждения в начале учебного года.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста учащихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20. В соответствии с СанПиНом СП 2.4.3648-20 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (кабинеты, актовый и спортивные залы, библиотека, коворкинг), стадион.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 1 до 4 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 1 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения учащихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с учащимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Планирование внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;

юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников «Движение первых», «ЮНАРМИЯ»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами («Я – юнармеец»);

- через приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие учащихся в деятельности творческих объединений («Хоровая студия», «Театральная студия», «Музыкальная студия», «Медиашкола»);

- через отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни «Школа безопасности»);

- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности «Россия – мои горизонты»).

Реализация курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования):

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) («Школа успеха», «Решение задач повышенного уровня сложности по физике»)

- занятия, направленные на развитие ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни и физической активности («Волейбол»).

Формы реализации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в таких **формах** как:

- театральные, хоровые, музыкальные, художественные студии,
- спортивные секции,
- экскурсии,
- соревнования,
- научно-практические конференции,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- поисковые и научные исследования,

- общественно полезные практики,
- военно-патриотические объединения и т. д.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность учащихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа учащихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из учащихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Наполняемость группы учащихся при организации внеурочной деятельности в форме кружка, художественной студии, спортивной секции – от 6 до 30 человек.

Классным руководителем ведется учет количества часов по каждому ученику.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

План внеурочной деятельности среднего общего образования на 2023/2024 учебный год

Наименование курсов	Количество часов в неделю		
	X	XI	Всего
Инвариантная часть (для всех обучающихся)			
«Разговоры о важном»	1	1	2
«Россия – мои горизонты»	1	1	2
Вариативная часть (по выбору субъектов образовательных отношений)			
Школа успеха (обществознание)	1		1
Школа успеха (русский язык)	0,5	0,5	1
Баскетбол		1	1
Театральная студия		1,5	1,5
Медиациентр		0,25	0,25
Хоровая студия		1	1
Школа безопасности		1	1
Я - юнармеец		1	1
Решение задач по физике повышенного уровня сложности	1		1
Максимальная нагрузка (при 100% выборе курсов)	6,25	6,5	ВСЕГО 12,75 часов